

Методические рекомендации по проведению учебного занятия.

1. Любое занятие сопровождается постановкой 3-х основных целей и задач: образовательной, воспитательной и развивающей.

2. Определив цели и задачи, педагог выстраивает структуру занятия.

3. Структура современного занятия:

1. Организационный момент:

- организация начала занятия;
- проверка домашнего задания (если есть);
- подготовка обучающихся к усвоению нового материала (мотивация ребят на новую тему);

2. Основная часть:

- изучение нового материала;
- первичная проверка усвоения новых знаний (при закреплении материала этого пункта нет);
- первичное закрепление знаний;
- контроль и самопроверка знаний;

3. Заключительная часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия;
- информация о домашнем задании (может быть своя форма домашнего задания).

4. Определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся.

5. На занятиях педагог может использовать различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

6. Используемые методы обучения должны соответствовать возрасту и развитию детей.

7. На учебном занятии должно соблюдаться временное соотношение теоретической и практической частей. Педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

8. Необходим полный контакт во взаимодействии педагога и обучающегося на занятии, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

Этапы:	Дидактические задачи:	Показатели реального результата решения задачи:
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания:	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения домашнего задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к усвоению нового материала.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность обучающихся к активной учебно- познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний- изучение нового материала.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения: максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка усвоения новых знаний.	Установление правильности и осознанности усвоения нового материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.
6. Первичное закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

7.Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижениях всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
8.Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу дальнейшей работы. Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Получение обучающимися информации о реальных результатах учения. открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке.
9.Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания.

Каким должно быть современное занятие?

- интересным;
- разным;
- с доступным материалом;
- с разнообразными заданиями.

Каким должен быть современный педагог?

- добрым;
- веселым;
- отзывчивым;
- понимающим;
- интересным;
- хорошо объясняющим материал.

Литература:

- 1.ж. «Классный руководитель», № 6, 2011, с. 24.
- 2.Сборник методических рекомендаций (РЦДО) «Учебное занятие в системе дополнительного образования».

Составитель:
методист РЦВР- Жарун В.Н.