

Методические рекомендации

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ:**

1. СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

- теоретическая подготовка;
- методика теоретической подготовки;
- практическая подготовка;
- методика практической подготовки;

3. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫЕЗДНОГО ЗАНЯТИЯ, ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ.

5. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

Содержание учебной деятельности обязательно должно включать два взаимодополняющих направления- теоретическую и практическую подготовку детей в определённом виде творческой деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА является одной из важнейших составляющих подготовки детей в определённом виде творческой деятельности.

Теоретическая подготовка детей для педагога допол.обр. значительно сложнее в организации:

- Нужно выделить наиболее значимый в образовательном процессе содержательный материал (т.к. «переизбыток» информации так же вреден для восприятия ребёнка, как и недостаток);
- Затем отобранное содержание требует аккуратной «дозировки» для каждого учебного занятия, сохранения последовательности его изучения;
- Необходимо заменить специальную терминологию другими понятными для детей словами;
- Следует подобрать (или изготовить самостоятельно) необходимый дидактический материал.

Некоторые наиболее важные содержательные аспекты в теоретической подготовке:

- Основные этапы истории становления и развития данного вида деятельности, его современное состояние;
- Направления и стили, жанровое разнообразие;
- Специальная терминология;
- Инструменты и материалы;
- Требования и правила в данном виде деятельности;
- Возможности получения профессиональной подготовки;
- Области применения полученных знаний и умений.

К теории можно отнести всё, что рассказывает и показывает сам педагог, а к практике- всё, что делают дети самостоятельно.

### МЕТОДИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Для того, чтобы теоретическую подготовку сделать наиболее результативной, необходимо:

- Выделить из объема материала только самое необходимое для обучения детей (« не перегружать» детей);
- Если теоретического материала много, разделить его на несколько частей и изложить в ходе нескольких учебных занятий;
- Продумать процесс объяснения нового материала, подобрать понятные для данного возраста слова, выстроить определённую логику в изложении;
- При объяснении теории использовать больше наглядных материалов;
- Прежде чем перейти от теории к практике, предложить детям 1-2 тренировочных задания на закрепление;
- Практическую работу подобрать таким образом, чтобы дети использовали полученные теоретические знания;
- Изученный теоретический материал «закрепить» в конце учебного занятия, на следующих занятиях повторить.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА-

Основная составляющая учебной деятельности творческого объединения, т.к. главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная деятельность.

Практическая подготовка требует чёткой определённости в содержании и организации.

Основные содержательные аспекты практической подготовки детей:

- Основные технические приёмы;
- Знакомство с разным материалом;
- Освоение технологического процесса (последовательности и взаимосвязанности различных действий);
- Специальные тренинговые и общеразвивающие упражнения;
  - Подготовка и презентация «продуктов» самостоятельной (или совместно с педагогом) продуктивной деятельности учащихся (изделий, моделей, танцев, спектаклей и др.)

## МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

Для того, чтобы дети полностью освоили практическую часть программы, необходимо:

- Составить комплекс специальных заданий и упражнений, сориентированных на развитие общих, специальных и творческих способностей каждого ребенка;
- Освоение техники данного вида деятельности начинать с самых лёгких приёмов, с дальнейшим постепенным усложнением;
- Каждую начатую ребёнком практическую работу обязательно довести до результативного конца;
- Для практической работы выбирать тематику или форму максимально актуальную в реальной жизни конкретных учащихся;
- Не выставлять «сырые» выставочные работы.

## РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

В учебной работе творческого объединения дополнительного образования могут использоваться очень разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, более актуальным и разнообразным.

К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу вовлекать в учебный процесс реальную окружающую среду, а ребятам - создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

ФОРМЫ учебных занятий можно разделить на две группы:

## 1. Занятия в учебном кабинете:

- тематические( изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные( изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).

## 2.Выездные занятия:

- учебные экскурсии;
- походы;
- экспедиции;
- практические занятия «на местности» (т.е. в условиях реальных для данного вида деятельности);
- полевые практики.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм учебных занятий, каждая из которых привнесёт элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Наиболее традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ТЕМАТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ( в учебном кабинете):

1 этап- организация занятия;

11 этап- теоретическая часть занятия;

111этап- практическая часть занятия;

4 этап- окончание занятия.

### Организация занятия:

Первые 10-15 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовка детей к занятию (переодевание и т.д.);
- подготовка рабочего места;

Педагог приветствует всех ребят, по возможности, каждого, интересуется их делами в школе и дома.

Затем педагог создаёт рабочую обстановку, настраивает ребят на занятие.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

#### Теоретическая часть занятия:

Включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы (его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими составляющими данного вида деятельности);
- объяснение специальной терминологии по теме занятия;
- описание и показ основных технических приёмов выполнения практической работы и их последовательности ( технологии выполнения);
- правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 минут, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

МЕТОДЫ, позволяющие сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся (со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ:**

- 1.Педагог должен разделить практическую работу на определённые этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.
- 2.Подбор и работа со специальной литературой и раздаточным материалом: выбираются и обсуждаются наиболее рациональные и технически правильные приёмы работы.
- 3.Педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.
- 4.При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет их взаимодействие друг с другом.
- 5.Дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность:  
индивидуальные консультации и помощь, подведение итогов и проверка выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

- возраст детей;
- календарный период учебного процесса;
- тему учебного года;
- уровень подготовки детей.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:  
-доведение каждой начатой работы до конца;  
-обязательность её «внешней отделки» (т.е. доведение каждой начатой работы до конца);  
-формирование у детей стремления к показу результатов своей творческой деятельности другим.

#### ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ (последние 15-20 минут).

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала;
- объяснение дом.зад.;
- организацию дежурства.

Педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующего занятия.

#### ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫЕЗДНОГО ЗАНЯТИЯ.

Предварительная подготовка занятия:

1. Определение темы и содержания занятия.
2. Определение места проведения занятия.
3. Выезд педагога на предполагаемое место занятия: разработка конкретной практической работы детей (заданий); определение оптимального пути проезда до места занятия.
4. Оформление проекта приказа директора на проведение выездного занятия.
5. Подготовка детей к выездному занятию- предварительная беседа:
  - рассказ о месте проведения занятия;
  - изложение содержания учебных заданий;
  - обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

Проведение и подведение итогов выездного занятия:

- позволить детям максимально использовать полученные знания и умения в освоении мира;
- на следующем занятии необходимо проверить у детей выполнение заданий, обсудить впечатление от поездки;
- материалы занятия оформить в виде стенгазеты, альбома и т.д.

#### ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

Итоговые занятия могут проводиться:

- по окончании учебного года;
- по окончании полугодия или учебной четверти;
- после изучения большой учебной темы или раздела.

Содержание итогового занятия обязательно должно включать проверку теоретических знаний детей и их практическую подготовку.

Подготовка детей к итоговому занятию:

- обсудить с детьми значение итоговых занятий в целостном учебном процессе;
- предупредить детей заранее о дате и форме проведения итогового занятия;
- обсудить с детьми форму и критерии оценки результатов занятий;
- ребятам следует порекомендовать, что необходимо повторить к итоговому занятию;
- к итоговому занятию можно предложить детям принести свои работы, выполненные за итоговый период.

Подготовка педагога к итоговому занятию:

- составить теоретические вопросы;
- продумать и отработать практические задания;
- подготовить методические материалы.

На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.

В конце занятия следует подвести итоги:

- обсудить результаты;
- выставить оценки (в соответствии с заранее обсужденной формой и критериями).

### МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

План представляет собой документ, в котором отражены тема, концепция, содержание и результаты конкретного учебного занятия.

План не является обязательным документом на каждом учебном занятии. Но при проведении открытого занятия педагог обязан составить и представить комиссии его план.

Общая структура плана занятия:

1. Вступительная часть:

- название творческого объединения;
- дата, время и место проведения занятия;
- номер и год обучения учебной группы (учащегося);
- фамилия, имя, отчество педагога (полностью);
- тема занятия.

2. Концепция занятия- цели и задачи.

3. Ход занятия:

- краткое содержание и время теоретической части занятия;
- задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;
- подведение итогов занятия- приемы работы с детьми и время.

4. Средства обучения- наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

5. Прогнозируемые результаты занятия.

### Требования к концепции занятия.

- в плане необходимо сформулировать три цели: цель в обучении, в воспитании и в развитии;
- задачи должны соответствовать целям и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия- обучения, воспитания и развития.

Требования к прогнозируемым результатам занятия:

они должны отражать не только «материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленных целей занятия.

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ.

Требования к учебному занятию можно распределить на 5 основных групп:

- 1- организация занятия;
- 2- дидактическая деятельность педагога;
- 3- воспитывающая деятельность педагога;
- 4- профессионально- личностные качества педагога;
- 5- характеристика учебной группы и деятельности детей.

1 группа требований:

- состояние документации объединения;
- соответствие темы образовательной программе и учебно- тематическому плану ;
- соответствие организации занятия санитарно- гигиеническим требованиям;
- учет уровня работоспособности детей;
- выполнение правил техники безопасности и охраны труда;
- рациональность использования времени на занятии;
- оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия;
- организация ведения документации учащихся.

2 группа требований:

- опора на основные принципы дидактики;
- оптимальность используемых методов обучения, их соответствие логике занятия, возрасту и развитию детей;
- эффективность контроля педагога за занятиями обучающихся;
- объективность оценок деятельности детей;
- степень технической оснащенности занятия;
- уровень методического обеспечения занятия;
- оптимальность использования технических средств и методических материалов;
- смена видов деятельности;
- наличие обратной связи на занятии;
- достижение поставленной дидактической цели занятия.

3 группа требований:

- наличие идейной составляющей занятия, воспитывающая направленность;
- содержание занятия;



- опора на основные принципы воспитания;
- решение задач нравственного воспитания;
- эффективность формирования у детей трудовых навыков;
- использование педагогом возможности профессиональной ориентации и экономического воспитания детей;
- формирование у детей интеллектуальной культуры и познавательных потребностей;
- реализация задач физического и гигиенического воспитания обучающихся;
- связь занятия с жизнью страны и степень эстетического воздействия содержания и организации занятия на обучающихся.

#### 4 группа требований:

- знание предмета педагогом, свободное владение учебным материалом;
- речь педагога;
- педагогическая культура и такт;
- внешний вид педагога на занятии;
- позиция педагога по отношению к детям;
- стиль педагогического руководства;
- степень воздействия на детей личности педагога.

#### 5 группа требований:

- степень активности и работоспособности детей на занятии;
- заинтересованность детей темой и содержанием занятия;
- сформированность у детей навыков самостоятельной работы;
- выполнение детьми поставленных учебных задач;
- коммуникативная активность детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- сформированность у детей навыков работы с оборудованием и инструментами, учебно-методическими пособиями;
- организованность и дисциплинированность детей на занятии;
- стиль отношения детей к педагогу и друг другу;
- внешний вид детей.

Представленная схема анализа учебного занятия может быть использована в качестве плана беседы с педагогом или его самоанализа.

