

## **Памятка педагогу дополнительного образования по осуществлению педагогического анализа.**

**Анализ**- необходимая часть работы педагога для отслеживания конкретных результатов на пути продвижения к цели, стоящей перед объединением. Анализировать и корректировать свою работу необходимо постоянно по мере выполнения задач, стоящих перед объединением. При этом анализ работы- это не просто перечень сделанного за год. Педагог должен задать себе несколько вопросов и найти на них ответы. Какие это вопросы?

-Что было сделано за год?

-Что не получилось и почему?

-Как исправить положение дел в лучшую сторону?

Анализ позволяет выделить проблемы, которые необходимо решить. Проблема- разница между намеченным и реальным положением дел. А разрешение любой проблемы заключается в том, чтобы существующее сегодня положение дел приблизить к идеальному, обозначенному в целях работы объединения.

Анализируя состояние дел по тому или иному пункту этого документа, не ограничивайтесь простой констатацией «сделал-не сделал», «было- стало» и т.п. «Что сделал?», «Как сделал?», «Почему получилось или не получилось?», «Как сделать, чтобы было лучше?»- ответы на эти вопросы постоянно должны присутствовать при анализе.

При анализе работы для выявления проблем необходимо ориентироваться на рекомендации современной научно-методической литературы- проведение анализа «по шагам», т.е. выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы, к недостаткам образовательного процесса, а затем- к недостаткам условий.

### **1-й шаг. Анализ результатов.**

Необходимо проанализировать соответствие цели и задач, поставленных в программе, тому, что достигнуто в действительности. Для этого попробуйте ответить для себя на вопрос: «Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы объединения?». Правильно ответить на этот вопрос можно тогда, когда требования и действительные результаты сформулированы в одних и тех же категориях:

-содержание и уровень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся;

-уровень воспитанности и развития обучающихся;

-здоровье детей;

-готовность к творчеству и др.

В результате сопоставления анализа требуемого и достигнутого выделяются те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия и тем самым определяются проблемы, подлежащие решению.

### **2-й шаг. Анализ образовательного процесса.**

Чтобы искать способы улучшения результатов, нужно определить причины выявленных проблем. Изменять результаты можно через изменения в содержании, технологии или организации образовательного процесса.

Анализируя каждую проблему, необходимо дать не общие, а конкретные ответы на вопрос: «Из-за каких недостатков образовательного процесса наблюдается разница в

результатах, которые поставлены в задачах и которые есть в действительности?». Такими недостатками могут быть:

- неоптимальный учебный план;
- отсутствие или несовершенство программы, методических материалов по профилю объединения;
- использование неэффективных технологий;
- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации образовательного процесса.

Недостатки образовательного процесса определяются также через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть. Затем выделяются основные причины этого несоответствия.

### **3-й шаг. Анализ условий.**

Анализ условий предполагает ответ на вопрос? «Недостатки каких условий являются причинами дефектов образовательного процесса?». Такими недостатками могут быть:

- недостаточная профессиональная подготовленность, квалификация педагога;
- недостаточная заинтересованность педагога в результатах труда;
- отсутствие научно- методического обеспечения;
- неудовлетворительное материально- техническое обеспечение;
- отсутствие финансового обеспечения.

Таким образом, определяются недостатки условий (через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть) и выявляются их основные причины.

Анализ проблем (то есть того, что требуется изменить) и возможностей этих изменений создает возможности для создания реалистичной программы работы.