

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

1. Цель контроля.
2. Функции контроля.
3. Виды контроля.
4. Алгоритм контроля.
5. Формы контроля.
6. Критерии оценивания.
7. Учебно- методический комплекс.

**Контроль** в узком понимании- изучение и описание состояния процесса в данный момент, сопоставление этого состояния с планируемым или нормативным.

**Контроль** в широком понимании- оценка состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, разработка рекомендаций на будущее, коррекция процесса, помощь педагогу и обучающимся.

**Цель** контроля должна совпадать с целью образовательного процесса и задачами управления им.

**Задачами** контроля могут быть:

- определение фактического состояния объекта в данный момент времени;
- прогнозирование состояния объекта на заданный будущий период времени;
- определение причин выявленных отклонений объекта от заданных параметров;
- обеспечение устойчивого состояния объекта.

В зависимости от целей и задач контроль может выполнять различные функции: ориентирующую, диагностическую, обучающую, воспитательную, развивающую, контролирующую и стимулирующую. Контроль может выполнять одновременно несколько функций, но в каждом конкретном случае можно выделить одну-две доминирующие.

Ориентирующая функция контроля заключается в том, что его результаты дают возможность педагогу установить достаточность или недостаточность опрошенных знаний обучающихся, подготовленность их к восприятию нового материала.

Обучающая функция контроля способствует расширению и систематизации новых знаний и умений.

Диагностическая функция контроля выявляет умение или неумение, причины хороших или слабых знаний и умений.

Развивающая функция контроля заключается в том, в процессе выполнения заданий обучающиеся самостоятельно распоряжаются своими знаниями, применяют свои умения в измененной и новой ситуации, выбирают из имеющихся знаний и умений необходимые в данной ситуации.

Воспитательная функция контроля приучает к систематическому труду, помогает сформировать навык самостоятельной работы.

Контролирующая функция контроля проявляется в определении результатов обучения и развития обучающихся, соответствие уровня достижений обучающихся принятым нормам.

Стимулирующая функция заключается в развернутой оценке педагогом результатов работы ребят.

Управляющая функция позволяет педагогу осуществить правильный выбор методов, форм, содержания, приемов обучения.

### **Виды контроля:**

В зависимости от цели педагогический контроль может быть:

- диагностическим;
- констатирующим;
- **проверяющим;**

**По времени** проведения педагогический контроль может быть:

- предварительным;
- текущим;
- рубежным;
- прогнозирующим;
- итоговым.

### **Формы контроля:**

- тестирование;
- реферат;
- защита работы;
- конкурс;
- концерт;
- открытое занятие;
- персональная выставка;
- творческий отчет;
- выполнение нормативов;
- контрольная работа;
- анкетирование;
- викторина;
- зачет;
- выставка;
- соревнования;
- самостоятельная работа;
- экзамен;
- олимпиада;
- тест;
- рейтинг;
- диктант;
- конкурс творческих работ.

### **Формы представления результатов контроля:**

- результаты могут фиксироваться в журнале;
- формой представления результатов констатирующего контроля может быть «Творческая книжка», в которой фиксируются:
  - выполнение учебной программы за каждый учебный год;
  - самостоятельные творческие работы;
  - участие в коллективных работах, концертах;
  - участие в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях различного уровня.
    - «Папка развития». В папку складываются все работы обучающегося.
    - Протокол результатов, куда фиксируются показатели, характеризующие полученные результаты.

Педагогический контроль оформляется в программе в виде следующей таблицы:

Вид контроля:	Цели контроля:	Содержание контроля:	Формы контроля:	Критерии оценивания:
Указывается вид контроля.	Указываются цели и задачи, которые призван решить проводимый контроль.	Записывается тема, по которой проводится контроль.	Указывается форма контроля.	Указываются критерии оценивания: -оценка по балльной системе; -уровень: высокий; средний; низкий.

### **Критерии оценивания:**

На основе результатов процесса контроля может производиться процесс оценивания. Для оценки результатов контроля, в зависимости от цели данного контроля, избирается критерий и с его помощью производится оценка объекта контроля.

Критерий- это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего- либо, мерило оценки. Это идеал, к которому мы стремимся.

Оцениваться может:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- качество выполнения практических работ;
- умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;
- объяснить значение, смысл выполненных работ;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение работы.

Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности у обучающихся:

- низкий: выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога;
- средний: выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу, осознание легко различимых связей между приемами;
- высокий: самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями.

### **Алгоритм контроля:**

- что контролировать;
- цель контроля;
- форма контроля;
- средства контроля;
- контроль;
- оценка результатов контроля ( для коррекции): протоколы;
- разработка педагогических мер по повышению качества обучения;
- оценка действенности используемых мер;
- корректировка организации контроля с целью его оптимизации (удачно ли выбрана форма контроля).

### **Учебно- методический комплекс:**

К программе прилагается учебно- методический комплекс с разработками перечисленных форм контроля.

В этих разработках необходимо указать следующее:

- по какому разделу или теме производится контроль( содержание);
- цели и задачи контроля;
- форма контроля с приложением описания формы);
- методика оценки получаемых результатов(каким образом подводятся итоги,что является критерием для оценивания и как оценивание осуществляется);
- приложить форму фиксации полученных результатов.

Дополнительные образовательные программы должны содержать формы подведения итогов по каждой теме или разделу.

## ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Акентьева Л.Р. Золотарева А.В. Кисина Т.С. «Педагогический контроль в дополнительном образовании». Ярославль. 1997г.
- 2.Вотякова Л.Е. «Педагогическая оценка качества результатов обучения»// Материалы курсов методистов УДО РК.
3. Сивкова М.Г. Дополнительная образовательная программа: // методические рекомендации. Сыктывкар 2004.
- 4.Учебное занятие в системе дополнительного образования.// Сборник методических рекомендаций. Сыктывкар.2004.