

## Учебное занятие.

В условиях учреждения дополнительного образования детей (УДОД) процесс развития личности идет прежде всего на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная **педагогическая цель** определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности (УПД) школьников. И все это облекается в более крупную форму, которую принято называть учебным занятием. В практике УДОД сложились такие их формы, как: урок, лекция, семинар, зачет, коллоквиум, собеседование, консультация, экскурсия и др. Однако, несмотря на многообразие форм проведения учебных занятий, они имеют много общего.

Во-первых, в любом учебном занятии есть **цель**, конкретное содержание, отобранное под нее, методы и формы УПД, выбранные в соответствии с содержанием и целью.

Во-вторых, любое учебное занятие, как организационная форма, имеет **структуру**, т. е. состоит из отдельных частей (этапов), взаимосвязанных между собой.

В-третьих, любое учебное занятие строится в соответствующей **логике**, зависящей от его цели и типа.

Выявленные сходства дают нам основания сгруппировать разные виды учебных занятий на основе единства педагогических целей. Мы выделяем пять типов учебных занятий.

### Типы и формы учебных занятий

Типы УЗ	Цель	Формы УЗ
<b>1. Изучение и первичное закрепление новых знаний</b>	Изучение и первичное закрепление	Лекция, объяснение, демонстрация, экскурсия, исследовательская работа, практикум.
<b>2. Закрепление знаний (совершенствование ЗУН)</b>	Вторичное закрепление знаний	Практикум, лабораторная работа, экскурсия, собеседование, репетиция, тренировка, выполнение упражнений, решение задач, контрольная работа, повторение, консультации.
<b>3. Комплексного применения ЗУН</b>	Выработка умений самостоятельного применения знаний	Практическая работа, семинар, лабораторная работа.
<b>4. Обобщения и систематизации знаний</b>	Обобщение единичных знаний в систему	Семинар, конференция.
<b>5. Контроля, оценки и коррекции знаний</b>	Определить уровень овладения ЗУН, оценка каждым обучающимся своей деятельности, ее результатов.	Коллоквиум, зачет, рефлексивный тренинг, практическая работа.

Усвоение знаний осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации.

**Триединая дидактическая задача (ТДЗ)** — это запрограммированный результат данного этапа. ТДЗ — системообразующая часть структуры этапа занятия, которая объединяет все элементы этапа в единое относительно целостное образование. Дидактическая задача несет в себе все три функции обучения: обучающую, воспитывающую и разбивающую.

**Содержание учебного материала (СУМ)** составляет содержательную основу каждого этапа занятия. Сюда входят не только теоретические сведения, правила, теоремы, законы и т. д., но и задачи, упражнения, вопросы педагога.

Словом, все то, что должен усвоить обучающийся и что способствует этому усвоению, ибо этот процесс во многом зависит от подбора задач, заданий, вопросов, наглядных пособий и т. д.

**Методы обучения (МО)** — это способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по достижению конкретных целей обучения, воспитания и развития обучающихся. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность педагога и обучающихся, взаимоотношения группы и педагога. Именно они прежде всего определяют стиль работы педагога на занятии.

**Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)** обучающихся. К ним относится система средств, с помощью которой педагог добивается включения каждого обучающегося в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной и групповой работы.

Учебное занятие, являясь основной организационной формой реализации процесса обучения, состоит из отдельных частей - этапов. Что же объединяет занятие в единое целое? Таким системообразующим его компонентом является триединая дидактическая цель, ибо именно она объединяет все дидактические задачи, а значит и этапы, в единое целое — учебное занятие.

Все это подтверждает еще раз, что учебное занятие - система, которая обладает связью с внешней средой через информационные и другие каналы. Под воздействием этих влияний и внутренних противоречий занятие может развиваться, т. е. оно обладает способностью саморазвития, свойством динамизма.